Министерство образования Ставропольского края

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования

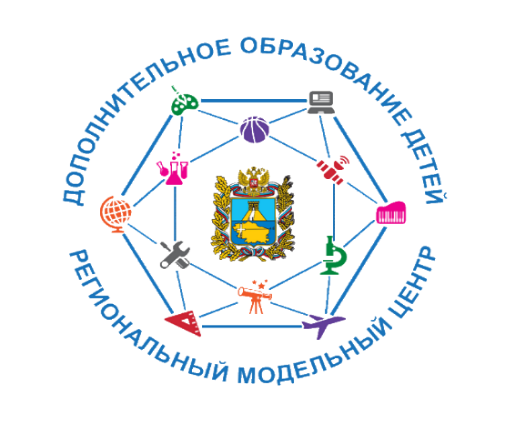
«Краевой центр экологии, туризма и краеведения»

Региональный модельный центр дополнительного образования детей

Ставропольского края

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ (ОБЩЕСТВЕННОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ) В МУНИЦИПАЛЬНЫХ И ГОРОДСКИХ ОКРУГАХ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**



г. Ставрополь, 2021

*Авторы-составители:*

Сергеев Юрий Николаевич, канд. пед. наук, руководитель регионального модельного центра дополнительного образования детей Ставропольского края;

Горошко Ирина Александровна, методист регионального модельного центра дополнительного образования детей Ставропольского края;

Циклаури Александр Павлович, ведущий юрисконсульт регионального модельного центра дополнительного образования детей Ставропольского края.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Стр. |
| Введение…………………………………………………………………... | 4 |
|  |  |
| Нормативно-правовые акты и иные документы, определяющие требования к дополнительным общеобразовательным программам…….…... | 6 |
|  |  |
| Нормативно-правовое регулирование общественной экспертизы в рамках независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ………………………………………………………... | 8 |
|  |  |
| Отличительные особенности образовательных (значимых) и сертифицированных программ | 9 |
|  |  |
| Организация проведения общественной экспертизы в рамках независимой оценки качества образования…………………………………….. | 12 |
|  |  |
| Приложения………………………………………………………………. | 14 |

**ВВЕДЕНИЕ**

Методические рекомендации по проведению независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ (общественной экспертизы) в муниципальных и городских округах Ставропольского края (далее – методические рекомендации) разработаны для использования руководителями и (или) сотрудниками муниципальных опорных центров.

Согласно приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» одной из задач Целевой модели является повышение вариативности дополнительного образования детей, качества и доступности дополнительных образовательных программ для детей.

Одним из принципов государственной политики развития дополнительного образования детей является принцип программоориентированности, где базовым элементом системы дополнительного образования рассматривается образовательная программа, а не образовательная организация[[1]](#footnote-1).

Обновление содержания дополнительных общеобразовательных программ и методов обучения производится на основе программного подхода, который включает метод целеполагания, прогнозирования, планирования и программирования развития региональной системы дополнительного образования детей, исходя из приоритетов обновления содержания дополнительных общеобразовательных программ, определяемых на основе документов стратегического планирования федерального уровня, уровня субъектов Российской Федерации и уровня муниципальных образований[[2]](#footnote-2).

Таким образом, образовательная программа выступает ключевым документом, определяющим содержание дополнительных общеобразовательных программ. Качество образовательной программы является обязательным условием качества образовательной деятельности, условием достижения высоких образовательных результатов.

Перечень дополнительных общеобразовательных программ (далее -ДОП) муниципального образования формируется из реестра образовательных (значимых) программ и реестра сертифицированных программ.

**Реестр образовательных (значимых) программ** **включает в себя:**

- предпрофессиональные программы - ДОП в области искусств и (или) физической культуры и спорта, реализуемых образовательными организациями за счет бюджетных ассигнований;

- ДОП, реализуемые образовательными организациями за счет бюджетных и внебюджетных ассигнований, в установленном порядке признаваемые важными для социально-экономического развития Ставропольского края или муниципального/городского округа.

**Реестр сертифицированных программ:**

- база данных о ДОП, сформированная в результате общественной экспертизы, финансовое обеспечение которых за счет бюджетных ассигнований осуществляется в случае выбора указанных образовательных программ детьми, родителями (законными представителями) посредством передачи средств, закрепленных за ребенком (его сертификатом с номиналом), в счет оплаты указанных услуг.

Муниципальные межведомственные рабочие группы муниципалитетов (далее – ММРГ) согласно утвержденным Положениям о муниципальной межведомственной рабочей группе по внедрению и реализации целевой модели дополнительного образования детей в муниципальном образовании осуществляют:

* контроль за ходом выполнения мероприятий, предусмотренных региональным проектом;
* определение приоритетных направлений реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Поэтому ММРГ играет большую роль в формировании реестра образовательных (значимых) программ муниципального/городского округа.

Механизмом оценки качества дополнительных общеобразовательных программ является независимая оценка качества дополнительных общеобразовательных программ (общественная экспертиза) (далее – общественная экспертиза).

Общественная экспертиза дополнительных общеобразовательных программ проводится в интересах участников отношений в сфере дополнительного образования детей с целью определения соответствия содержания программ заявленным в них целям и задачам, потребностям обучающихся, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность.

От качества наполнения содержания каждой образовательной программы в соответствии с требованиями законодательства во многом будет зависеть и качество предоставляемых образовательных услуг в образовательной организации.

**НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ АКТЫ И ИНЫЕ ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ**

Функционирование современной системы образования в РФ выстроено на базе государственных нормативов. **Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС)** – это совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

Дополнительное образование не ограничено ФГОСами. Ориентация на ФГОС при разработке дополнительных общеобразовательных программ делает перекос программы в сторону внеурочной деятельности с углублением основного образования, а не формирования полноценного пространства дополнительного образования. Зачастую происходит подмена дополнительного образования репетиторством.

Согласно ФЗ № 273 «Об образовании в РФ» дополнительным признан такой вид учебной деятельности, при котором всесторонне удовлетворяются потребности человека в совершенствовании интеллектуальных, духовных, нравственных, физических или профессиональных умений. При этом не происходит повышения уровня основного образования, зато формируются и развиваются творческие способности, культура правильного образа жизни, укрепляется здоровье или просто организуется досуг. Именно по этой причине государственный стандарт в сфере дополнительного образования детей отсутствует.

Каждое направление подготовки строится на базе образовательной программы. Разработка документации такого рода целиком возложена на образовательные учреждения, в них же она и утверждается.

Все основные аспекты работы образовательных учреждений в сфере дополнительного образования детей раскрыты в Приказе Министерства просвещения РФ № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам». Само же их наполнение остается в ведении учреждений, организующих учебный процесс.

Основными нормативно-правовыми актами иными документами, определяющими требования к дополнительным общеобразовательным программам, являются:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
2. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р).
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 18.09.2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с Положением о лицензировании образовательной деятельности (с 01.01.2021 г.).
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».
8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

**НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

Проведение общественной экспертизы в рамках независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ осуществляется в соответствии со следующими документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. №1726-р;
3. Методическими рекомендации по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.04.2015 г. №АП-512/02;
4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.04.2017 г. № ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей).
5. Регламент проведения независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ (общественная экспертиза), утвержденный приказом ГБУ ДО «Краевой центр экологии, туризма и краеведения» от 28.06.2021 г. № 133-осн.

**ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ (ЗНАЧИМЫХ) И СЕРТИФИЦИРОВАННЫХ ПРОГРАММ**

В задачах Целевой модели развития систем дополнительного образования детей закреплено:

* обеспечение баланса между образовательными потребностями детей и направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и муниципальных образований;
* участие в реализации дополнительных общеобразовательных программ организаций реального сектора экономики (создание и реализация сетевых программ с привлечением организаций, обладающих необходимыми материально-техническими, информационными и кадровыми ресурсами)[[3]](#footnote-3).

При обновлении содержания ДОП и методов обучения должен соблюдаться принцип ориентация содержания ДОП на приоритетные направления социально-экономического и территориального развития городских и муниципальных округов на основе прогнозных оценок развития рынка труда, а также региональных стратегий социально-экономического и пространственного развития субъекта Российской Федерации на среднесрочный и долгосрочный периоды[[4]](#footnote-4).

Таким образом перечень дополнительных общеобразовательных программ муниципального образования формируется из реестра образовательных (значимых) программ и реестра сертифицированных программ.

**Реестр образовательных (значимых) программ** **включает в себя:**

1. Предпрофессиональные программы - ДОП в области искусств и (или) физической культуры и спорта, реализуемых образовательными организациями за счет бюджетных ассигнований;

2. Значимые программы - ДОП, реализуемые образовательными организациями за счет бюджетных и внебюджетных ассигнований и отвечающие одному или нескольким признакам:

- ДОП разработана в целях сопровождения социально-экономического развития края/муниципалитета;

- ДОП разработана в целях сохранения культурных традиций Северного Кавказа и России и/или формирования военно- и гражданско-патриотического воспитания детей, развития волонтерского движения;

- краеведческие и историко-краеведческие ДОП;

- ДОП реализуется в целях обеспечения развития детей по приоритетным для края/муниципалитета видам деятельности;

- ДОП разработана в целях профилактики и предупреждения нарушений требований законодательства Российской Федерации, в том числе в целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, девиантного поведения детей и подростков;

- ДОП художественной направленности, готовящие образцовые коллективы.

3. Иные программы – ДОП, реализуемые образовательными организациями за счет бюджетных и внебюджетных ассигнований и не входящие в реестр значимых программ.

Образовательные (значимые) программы составляют основной массив дополнительного образования детей городского/муниципального округа. Данные программы должны удовлетворять все образовательные потребности и возможности детей, в т.ч. ДОП для детей с особыми образовательными потребностями.

Данная категория ДОП должна быть представлена программами всех направленностей и уровней (ознакомительный, базовый, углубленный (продвинутый)) и учитывать социальные особенности субъекта; социальный заказ (мнение родителей и детей); материально-технические, информационные и кадровые ресурсы дополнительного образования городских/муниципальных округов.

Образовательные (значимые)программы представлены программами, осуществляющими культурное, духовно-нравственное, гражданско- и военно-патриотическое воспитание, интеллектуальное и физическое развитие учащихся, профессиональное совершенствование.

Образовательные (значимые) программы могут быть рассчитаны как на несколько недель (краткосрочные), так и на несколько лет (разноуровневые, программы 2-х лет обучения и т.д.).

**Реестр сертифицированных программ:**

- база данных о ДОП, сформированная в результате общественной экспертизы, финансовое обеспечение которых за счет бюджетных ассигнований осуществляется в случае выбора указанных образовательных программ детьми, родителями (законными представителями) посредством передачи средств, закрепленных за ребенком (его сертификатом с номиналом), в счет оплаты указанных услуг.

Ведение реестра сертифицированных программ ориентируется на интересы детей, т.к. бюджетные ассигнования по сертификатам будут получать программы, которые выберут родители и (или) дети, а не запланированные по муниципальному/государственному заказу. Невостребованные ДОП будут вынуждены корректироваться. ДОП, не переработанные с учетом запросов родителей и (или) детей, будут исключены из реестра сертифицированных программ, но в таком случае возникает вопрос о целесообразности перевода таких программ в реестр образовательных (значимых) программ и продолжения их реализации по муниципальному заданию.

Ограниченное количество программ данного реестра объясняется профильностью данных ДОП, определяемой социально-экономическими особенностями и потребностями городского/муниципального округа.

На сертификацию идут новейшие программы, способствующие ранней профориентации учащихся, развитию у них навыков, необходимых в экономическом пространстве субъекта/муниципалитета; эксклюзивные авторские программы всех направленностей. Это могут быть программы по информационным технологиям; финансовой грамотности; основам предпринимательской деятельности; ДОП, ориентированные на проектную деятельность; ДОП, предусматривающие интерактивные и деловые игры и др.

Не рекомендуется переводить на персонифицированное финансирование программы военно- и гражданско-патриотического воспитания; волонтерство; ДОП, освещающие особенности культур народов Северного Кавказа и России; краеведческие и историко-краеведческие ДОП; программы художественной направленности, готовящие образцовые коллективы и др.

Учитывая зависимость сертифицированных ДОП от социально-экономических особенностей и прогнозов развития региона/муниципалитета, в первую очередь именно эти программы должны реализовываться в сетевом формате с привлечением предприятий реального сектора экономики.

В первые годы внедрения персонифицированного финансирования дополнительного образования детей рекомендуется переводить в сертифицированные программы, рассчитанные на 72 часа и более (срок реализации - не более года). Включать в реестр сертифицированных программ многолетние ДОП возможно только при переводе на персонифицированное финансирование части групп при сохранении групп, обучающихся по муниципальному заданию.

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Проведение общественной экспертизы предусматривает выполнение следующих процедур:

1. подготовку к проведению общественной экспертизы;
2. проведение общественной экспертизы;
3. обработку и оформление результатов общественной экспертизы;
4. принятие мер по улучшению качества дополнительных общеобразовательных программ.

**Подготовка к проведению общественной экспертизы.**

Приказом муниципальных органов управления образованием администрации муниципального образования утверждается организация-оператор проведения общественной экспертизы (далее – Оператор). Рекомендуется назначить Оператором муниципальный опорный центр дополнительного образования детей городского/муниципального округа Ставропольского края.

Оператор:

1. разрабатывает положение о проведении НОК ДОП: механизм, критерии и методики проведения общественной экспертизы дополнительных общеобразовательных программ (утверждается приказом муниципальных органов управления образованием администрации муниципального образования);
2. обеспечивает информирование любым доступным способом организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, о критериях, методике, процедуре проведения общественной экспертизы;
3. осуществляет регистрацию заявки на проведение общественной экспертизы в день поступления заявки;
4. проводит отбор экспертов, которые будут осуществлять общественную экспертизу программ.

Образовательные организации, организации, осуществляющие обучение, индивидуальные предприниматели, авторы программы направляет заявку (приложение № 1 к методическим рекомендациям) и дополнительные общеобразовательные программы на проведение процедуры НОК ДОП (скан-копию на электронную почту оператора или копию программы в печатном виде лично оператору).

Оператор производит распределение программ по экспертам, работающим по соответствующей направленности.

Экспертиза программ осуществляется по критериям, определенным в соответствии с приоритетными задачами функционирования и развития системы дополнительного образования детей городского/муниципального округа Ставропольского края (приложение № 2 к методическим рекомендациям).

Общественная экспертиза проводится в формате, определяемом муниципальным образованием. Возможно проведение экспертизы на платформе moodle.

Для того, чтобы общественная экспертиза дополнительной общеобразовательной программы считалась завершенной, такая программа должна быть оценена двумя экспертами.

Результаты общественной экспертизы оформляются экспертом в форме экспертного листа (приложение № 3 к методическим рекомендациям). Подписанный экспертом экспертный лист передается Оператору по адресу электронной почты Оператора в формате pdf либо передается в печатном виде лично Оператору.

Срок проведения общественной экспертизы устанавливается в соответствии с требованиями части 8 статьи 22 Федерального закона от 21 июля 2014 г. №212-ФЗ «Об основах общественного контроля в Российской Федерации».

Максимальный срок экспертизы после получения материалов экспертом – 30 рабочих дней.

Оператор проводит анализ информации, представленной экспертами, формирует итоговый протокол (заключение), подготовленный по результатам общественной экспертизы (приложение № 4 к методическим рекомендациям).

Дополнительной общеобразовательной программе присваивается одна из 3-х групп качества по итогу среднестатистического балла, полученного после оценивания экспертами (приложение № 5 к методическим рекомендациям).

Оператор направляет итоговый протокол экспертной оценки дополнительных общеобразовательных программ на рассмотрение в муниципальную межведомственную рабочую группу не позднее чем за 5 рабочих дней до заседания рабочей группы.

Муниципальная межведомственная рабочая группа рассматривает результаты общественной экспертизы дополнительных общеобразовательных программ в виде итогового протокола экспертной оценки дополнительных общеобразовательных программ и принимает решение об утверждении результатов экспертизы, либо о направлении результатов общественной экспертизы на доработку через оператора.

Оператор доводит Организациям, индивидуальным предпринимателям, авторам программ, направившими программы на общественную экспертизу, информацию о результатах общественной экспертизы в течение 3 рабочих дней после получения информации об итогах общественной экспертизы (приложение № 6 к методическим рекомендациям).

**Принятие мер по улучшению качества дополнительных общеобразовательных программ.**

Оператор рассматривает информацию о результатах общественной экспертизы, разрабатывает меры по совершенствованию дополнительных общеобразовательных программ по приведению в соответствие содержания программ заявленным в них целям и задачам, потребностям обучающихся.

Результаты проведения общественной экспертизы подлежат обязательному опубликованию в сети «Интернет» на сайте Оператора в течение 5 рабочих дней после утверждения итогового протокола (заключения) общественной экспертизы.

Результаты общественной экспертизы не влекут за собой приостановление или аннулирование лицензии на осуществление образовательной деятельности.

Приложение 1

к методическим рекомендациям по проведению независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ (общественная экспертиза)

|  |
| --- |
| Оператору общественной экспертизы дополнительных общеобразовательных программ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (наименование муниципального образования)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (наименование организации, индивидуальный предприниматель, автор программы) |
|  |

заявка[[5]](#footnote-5).

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(наименование организации, индивидуальный предприниматель, автор программы)

просит провести общественную экспертизу дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(указание организации)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование программы | Направленность программы | Идентификационный номер программы в АИС «Навигатор» |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Дата | Подпись |

Приложение 2

к методическим рекомендациям по проведению независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ (общественная экспертиза)

**Примерные критерии оценивания**

**дополнительных общеобразовательных программ**.

| **№ п/п** | **Позиция оценивания** | **Балл** | **Шкала оценки** | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.Титульный лист** | | | | | |
| 1.1 | Соответствие оформления требованиям ДОП: наименование образовательной организации (в соответствии с Уставом); когда и кем согласована и утверждена программа; название программы, направленность; уровень; возраст детей, на которых рассчитана; срок реализации; Ф.И.О., должность автора/составителя программы; название населённого пункта, в котором реализуется программа, год разработки ДОП. | 0 - 2 | ***2 балла*** – соответствует  ***1 балл*** –частично соответствует  ***0 баллов*** – не соответствует | |
| **2. Пояснительная записка** | | | | | |
| 2.1. | Обоснованность актуальности, необходимости разработки ДОП в рамках данной направленности соответствует следующим направлениям:  - современным тенденциям развития дополнительного образования (ссылки на конкретные нормативные правовые акты, определяющие содержание программы);  - социальный заказ (базируется на анализе социальных проблем; на анализе детского или родительского спроса на дополнительные образовательные услуги);  - поручение образовательного учреждения (основанная на потенциале образовательного учреждения);  - инновационная деятельность (обоснована материалами научный исследований, анализом педагогического опыта и т.д.). | 0 - 2 | ***2 балла*** – соответствует  ***1 балл*** –частично соответствует  ***0 баллов*** – не соответствует | |
| 2.2. | Обоснованность новизны, отличительных особенностей ДОП от существующих в рамках данной направленности (особенность идеи, технологии, методов и средств обучения). | 0 - 2 | ***2 балла*** – соответствует  ***1 балл*** –частично соответствует  ***0 баллов*** – не соответствует | |
| 2.3. | Обоснованность цели (цель связана с названием ДОП, отражает ее основную направленность и желаемый достижимый конечный результат). | 0 - 2 | ***2 балла*** – соответствует  ***1 балл*** –частично соответствует  ***0 баллов*** – не соответствует | |
| 2.4. | Наличие сформулированных задач:  - позволяющих проследить пути достижения цели;  - соответствующих возрасту обучающихся и срокам реализации программы;  - предусматривающих достижение предполагаемого результата. | 0 - 2 | ***2 балла*** – соответствует  ***1 балл*** –частично соответствует  ***0 баллов*** – не соответствует | |
| 2.5. | Характеристика обучающихся по программе:  - учёт возрастных, гендерных, индивидуально-психологических, физических и иных особенностей и состояний учащихся. | 0 - 2 | ***2 балла*** – соответствует  ***1 балл*** –частично соответствует  ***0 баллов*** – не соответствует | |
| 2.6. | Сроки реализации программы:  - заявлена продолжительность образовательного процесса (в годах, учебных часах) в целом и каждого этапа (блока, модуля) в отдельности;  - определено и обосновано разделение содержания программы на этапы (блоки, модули, разделы, темы);  - запланированный срок реализации программы (разделов, блоков, модулей) реален для достижения заявленных результатов. | 0 - 2 | ***2 балла*** – соответствует  ***1 балл*** –частично соответствует  ***0 баллов*** – не соответствует | |
| 2.7. | Формы обучения и режим занятий:  - режим занятий соответствует СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;  - описаны формы обучения применительно к данной программе | 0 - 2 | ***2 балла*** – соответствует  ***1 балл*** –частично соответствует  ***0 баллов*** – не соответствует | |
| 2.8. | Ожидаемые результаты сформулированы с учетом цели и задач программы как требования к знаниям и умениям, приобретаемым в процессе занятий, компетенции и личностные качества, которые могут быть сформированы и развиты у детей в результате занятий. | 0 - 2 | ***2 балла*** – соответствует  ***1 балл*** –частично соответствует  ***0 баллов*** – не соответствует | |
| **3. Учебный план** | | | | | |
| 3.1. | Учебный план содержит: название разделов и тем ДОП, количество теоретических и практических часов, формы аттестации(контроля), оформляется в табличной форме). | 0 - 2 | ***2 балла*** – соответствует  ***1 балл*** –частично соответствует  ***0 баллов*** – не соответствует | |
| **4. Календарный учебный график** | | | | | |
| 4. 1. | Соответствует требованиям Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (определяет количество учебных недель, количество учебных дней, даты начала и окончания реализации программы, ее модулей, последовательность реализации содержания учебного плана, продолжительность каникул. Является обязательным приложением к программе и составляется для каждой группы). | 0 - 2 | ***2 балла*** – соответствует  ***1 балл*** –частично соответствует  ***0 баллов*** – не соответствует | |
| **5. Содержание программы** | | | | | |
| 5.1. | Соответствует актуальности, цели и задачам ДОП, современным тенденциям развития дополнительного образования, учет возрастных особенностей, уровня обучающихся, отражение основных дидактических принципов. | 0 - 2 | ***2 балла*** – соответствует  ***1 балл*** –частично соответствует  ***0 баллов*** – не соответствует | |
| 5.2. | В содержании программы дано описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретических и практических частей и форм контроля по каждой теме, соответствующих цели, задачам и планируемым результатам освоения программы (выполнено профессионально грамотно, отмечается логика, последовательность, аргументированность, системность, научно-методическая обоснованность, соответствие учебному плану; стиль изложения понятен). | 0 - 2 | ***2 балла*** – соответствует  ***1 балл*** –частично соответствует  ***0 баллов*** – не соответствует | |
| 5.3. | В программе предусмотрено проведение мероприятий (выставки, конкурсы и т.д.) | 0 - 2 | ***2 балла*** – соответствует  ***1 балл*** –частично соответствует  ***0 баллов*** – не соответствует | |
| **6. Условия реализации программы** | | | | | |
| 6.1. | Наличие необходимых (реальных) материально-технических условий для реализации программы (прописано через характеристику помещения для занятий по программе, перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы). | 0 - 2 | ***2 балла*** – соответствует  ***1 балл*** –частично соответствует  ***0 баллов*** – не соответствует | |
| 6.2. | Наличие информационных и кадровых условий реализации программы, обеспечивающих достижение планируемых результатов. | 0 - 2 | ***2 балла*** – соответствует  ***1 балл*** –частично соответствует  ***0 баллов*** – не соответствует | |
| 6.3. | Использование дистанционных образовательных технологий при реализации программы. | 0 - 1 | ***1 балл*** – соответствует  ***0 баллов*** – не соответствует | |
| 6.4. | Программа реализуется в сетевой форме. | 0 - 1 | ***1 балл*** – соответствует  ***0 баллов*** – не соответствует | |
| 6.5. | Использование разноуровневых технологий организации обучения (программа разноуровневая). | 0 - 1 | ***1 балл*** – соответствует  ***0 баллов*** – не соответствует | |
| 6.6. | Формы аттестации отражают достижение цели и задач, индивидуальны для каждой ДОП, позволяют в полной мере выявить достижение результатов обучения по программе | 0 - 2 | ***2 балла*** – соответствует  ***1 балл*** –частично соответствует  ***0 баллов*** – не соответствует | |
| 6.7. | Оценочные материалы (наличие оценочных материалов - пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов). | 0 - 2 | ***2 балла*** – соответствует  ***1 балл*** –частично соответствует  ***0 баллов*** – не соответствует | |
| 6.8. | Методические материалы (представлено краткое описание методики работы по программе). | 0 - 2 | ***2 балла*** – соответствует  ***1 балл*** –частично соответствует  ***0 баллов*** – не соответствует | |
| **7. Список литературы** | | | | | |
| 7.1. | Наличие списка литературы. Оформление списков использованной и рекомендуемой литературы, цифровых ресурсов в соответствии с требованиями ГОСТ; современность литературы. | 0 - 2 | ***2 балла*** – соответствует  ***1 балл*** –частично соответствует  ***0 баллов*** – не соответствует | |
| **8. Культура оформления ДОП** | | | | | |
| 8.1. | Соответствие стиля изложения и оформления требованиям к программно-методической документации. | 0 - 2 | ***2 балла*** – соответствует  ***1 балл*** –частично соответствует  ***0 баллов*** – не соответствует | |
| 8.2. | Основные элементы карточки программы, размещённой в АИС «Навигатор», соответствуют структурным элементам программы, представленной на экспертизу | 0 - 2 | ***2 балла*** – соответствует  ***1 балл*** –частично соответствует  ***0 баллов*** – не соответствует | |
| **9. Комментарии эксперта** | | | | | |
| 9.1. | Рекомендации по доработке программы (при необходимости) | - | ***Текстовое поле*** | |
| 9.2. | Отличительные особенности программы, её достоинства (при наличии) | - | ***Текстовое поле*** | |
| **ИТОГО по всем показателям** | | 0-47 |  |

Приложение 3

к методическим рекомендациям по проведению независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ (общественная экспертиза)

ПРИМЕРНЫЙ ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ

Название программы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Направленность программы: *художественная, техническая, физкультурно-спортивная, естественнонаучная, социально-гуманитарная, туристско-краеведческая*.

Разработчик (разработчики) программы (ФИО) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФИО эксперта, должность \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

| **№ п/п** | **Позиция оценивания** | **Оценка**  **(0-1-2)** |
| --- | --- | --- |
| **1.Титульный лист** | | | |
| 1.1 | Соответствие оформления требованиям ДОП: наименование образовательной организации (в соответствии с Уставом); когда и кем согласована и утверждена программа; название программы, направленность; уровень; возраст детей, на которых рассчитана; срок реализации; Ф.И.О., должность автора/составителя программы; название населённого пункта, в котором реализуется программа, год разработки ДОП. |  |
| **2. Пояснительная записка** | | | |
| 2.1. | Обоснованность актуальности, необходимости разработки ДОП в рамках данной направленности соответствует следующим направлениям:  - современным тенденциям развития дополнительного образования (ссылки на конкретные нормативные правовые акты, определяющие содержание программы);  - социальный заказ (базируется на анализе социальных проблем; на анализе детского или родительского спроса на дополнительные образовательные услуги);  - поручение образовательного учреждения (основанная на потенциале образовательного учреждения);  - инновационная деятельность (обоснована материалами научный исследований, анализом педагогического опыта и т.д.). |  |
| 2.2. | Обоснованность новизны, отличительных особенностей ДОП от существующих в рамках данной направленности (особенность идеи, технологии, методов и средств обучения). |  |
| 2.3. | Обоснованность цели (цель связана с названием ДОП, отражает ее основную направленность и желаемый достижимый конечный результат). |  |
| 2.4. | Наличие сформулированных задач:  - позволяющих проследить пути достижения цели;  - соответствующих возрасту обучающихся и срокам реализации программы;  - предусматривающих достижение предполагаемого результата. |  |
| 2.5. | Характеристика обучающихся по программе:  - учёт возрастных, гендерных, индивидуально-психологических, физических и иных особенностей и состояний учащихся. |  |
| 2.6. | Сроки реализации программы:  - заявлена продолжительность образовательного процесса (в годах, учебных часах) в целом и каждого этапа (блока, модуля) в отдельности;  - определено и обосновано разделение содержания программы на этапы (блоки, модули, разделы, темы);  - запланированный срок реализации программы (разделов, блоков, модулей) реален для достижения заявленных результатов. |  |
| 2.7. | Формы обучения и режим занятий:  - режим занятий соответствует СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;  - описаны формы обучения применительно к данной программе |  |
| 2.8. | Ожидаемые результаты сформулированы с учетом цели и задач программы как требования к знаниям и умениям, приобретаемым в процессе занятий, компетенции и личностные качества, которые могут быть сформированы и развиты у детей в результате занятий. |  |
| **3. Учебный план** | | | |
| 3.1. | Учебный план содержит: название разделов и тем ДОП, количество теоретических и практических часов, формы аттестации(контроля), оформляется в табличной форме). |  |
| **4. Календарный учебный график** | | | |
| 4. 1. | Соответствует требованиям Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (определяет количество учебных недель, количество учебных дней, даты начала и окончания реализации программы, ее модулей, последовательность реализации содержания учебного плана, продолжительность каникул. Является обязательным приложением к программе и составляется для каждой группы). |  |
| **5. Содержание программы** | | | |
| 5.1. | Соответствует актуальности, цели и задачам ДОП, современным тенденциям развития дополнительного образования, учет возрастных особенностей, уровня обучающихся, отражение основных дидактических принципов. |  |
| 5.2. | В содержании программы дано описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретических и практических частей и форм контроля по каждой теме, соответствующих цели, задачам и планируемым результатам освоения программы (выполнено профессионально грамотно, отмечается логика, последовательность, аргументированность, системность, научно-методическая обоснованность, соответствие учебному плану; стиль изложения понятен). |  |
| 5.3. | В программе предусмотрено проведение мероприятий (выставки, конкурсы и т.д.) |  |
| **6. Условия реализации программы** | | | |
| 6.1. | Наличие необходимых (реальных) материально-технических условий для реализации программы (прописано через характеристику помещения для занятий по программе, перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы). |  |
| 6.2. | Наличие информационных и кадровых условий реализации программы, обеспечивающих достижение планируемых результатов. |  |
| 6.3. | Использование дистанционных образовательных технологий при реализации программы. |  |
| 6.4. | Программа реализуется в сетевой форме. |  |
| 6.5. | Использование разноуровневых технологий организации обучения (программа разноуровневая). |  |
| 6.6. | Формы аттестации отражают достижение цели и задач, индивидуальны для каждой ДОП, позволяют в полной мере выявить достижение результатов обучения по программе |  |
| 6.7. | Оценочные материалы (наличие оценочных материалов - пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов). |  |
| 6.8. | Методические материалы (представлено краткое описание методики работы по программе). |  |
| **7. Список литературы** | | | |
| 7.1. | Наличие списка литературы. Оформление списков использованной и рекомендуемой литературы, цифровых ресурсов в соответствии с требованиями ГОСТ; современность литературы. |  |
| **8. Культура оформления ДОП** | | | |
| 8.1. | Соответствие стиля изложения и оформления требованиям к программно-методической документации. |  |
| 8.2. | Основные элементы карточки программы, размещённой в АИС «Навигатор», соответствуют структурным элементам программы, представленной на экспертизу |  |
| **9. Комментарии эксперта** | | | |
| 9.1. | Рекомендации по доработке программы (при необходимости) |  |
| 9.2. | Отличительные особенности программы, её достоинства (при наличии) |  |
| **ИТОГО по всем показателям** | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  | *(подпись)* | *(Ф.И.О.)* |

Приложение 4

к методическим рекомендациям по проведению независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ (общественная экспертиза)

**Примерный итоговый протокол (заключение)**

**по результатам общественной экспертизы дополнительных общеобразовательных программ**

| **№ п/п** | **Позиция оценивания** | **Количество баллов** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Эксперт 1** | **Эксперт 2** | **Среднее значение** |
| **1.Титульный лист** | | | | |
| 1.1. | Соответствие оформления требованиям ДОП: наименование образовательной организации (в соответствии с Уставом); когда и кем согласована и утверждена программа; название программы, направленность; уровень; возраст детей, на которых рассчитана; срок реализации; Ф.И.О., должность автора/составителя программы; название населённого пункта, в котором реализуется программа, год разработки ДОП. |  |  |  |
| **2. Пояснительная записка** | | | | |
| 2.1. | Обоснованность актуальности, необходимости разработки ДОП в рамках данной направленности соответствует следующим направлениям:  - современным тенденциям развития дополнительного образования (ссылки на конкретные нормативные правовые акты, определяющие содержание программы);  - социальный заказ (базируется на анализе социальных проблем; на анализе детского или родительского спроса на дополнительные образовательные услуги);  - поручение образовательного учреждения (основанная на потенциале образовательного учреждения);  - инновационная деятельность (обоснована материалами научный исследований, анализом педагогического опыта и т.д.). |  |  |  |
| 2.2. | Обоснованность новизны, отличительных особенностей ДОП от существующих в рамках данной направленности (особенность идеи, технологии, методов и средств обучения). |  |  |  |
| 2.3. | Обоснованность цели (цель связана с названием ДОП, отражает ее основную направленность и желаемый достижимый конечный результат). |  |  |  |
| 2.4. | Наличие сформулированных задач:  - позволяющих проследить пути достижения цели;  - соответствующих возрасту обучающихся и срокам реализации программы;  - предусматривающих достижение предполагаемого результата. |  |  |  |
| 2.5. | Характеристика обучающихся по программе:  - учёт возрастных, гендерных, индивидуально-психологических, физических и иных особенностей и состояний учащихся. |  |  |  |
| 2.6. | Сроки реализации программы:  - заявлена продолжительность образовательного процесса (в годах, учебных часах) в целом и каждого этапа (блока, модуля) в отдельности;  - определено и обосновано разделение содержания программы на этапы (блоки, модули, разделы, темы);  - запланированный срок реализации программы (разделов, блоков, модулей) реален для достижения заявленных результатов. |  |  |  |
| 2.7. | Формы обучения и режим занятий:  - режим занятий соответствует СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;  - описаны формы обучения применительно к данной программе |  |  |  |
| 2.8. | Ожидаемые результаты сформулированы с учетом цели и задач программы как требования к знаниям и умениям, приобретаемым в процессе занятий, компетенции и личностные качества, которые могут быть сформированы и развиты у детей в результате занятий. |  |  |  |
| **3. Учебный план** | | | | |
| 3.1. | Учебный план содержит: название разделов и тем ДОП, количество теоретических и практических часов, формы аттестации(контроля), оформляется в табличной форме). |  |  |  |
| **4. Календарный учебный график** | | | | |
| 4.1. | Соответствует требованиям Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (определяет количество учебных недель, количество учебных дней, даты начала и окончания реализации программы, ее модулей, последовательность реализации содержания учебного плана, продолжительность каникул. Является обязательным приложением к программе и составляется для каждой группы). |  |  |  |
| **5. Содержание программы** | | | | |
| 5.1. | Соответствует актуальности, цели и задачам ДОП, современным тенденциям развития дополнительного образования, учет возрастных особенностей, уровня обучающихся, отражение основных дидактических принципов. |  |  |  |
| 5.2. | В содержании программы дано описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретических и практических частей и форм контроля по каждой теме, соответствующих цели, задачам и планируемым результатам освоения программы (выполнено профессионально грамотно, отмечается логика, последовательность, аргументированность, системность, научно-методическая обоснованность, соответствие учебному плану; стиль изложения понятен). |  |  |  |
| 5.3. | В программе предусмотрено проведение мероприятий (выставки, конкурсы и т.д.) |  |  |  |
| **6. Условия реализации программы** | | | | |
| 6.1. | Наличие необходимых (реальных) материально-технических условий для реализации программы (прописано через характеристику помещения для занятий по программе, перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы). |  |  |  |
| 6.2. | Наличие информационных и кадровых условий реализации программы, обеспечивающих достижение планируемых результатов. |  |  |  |
| 6.3. | Использование дистанционных образовательных технологий при реализации программы. |  |  |  |
| 6.4. | Программа реализуется в сетевой форме. |  |  |  |
| 6.5. | Использование разноуровневых технологий организации обучения (программа разноуровневая). |  |  |  |
| 6.6. | Формы аттестации отражают достижение цели и задач, индивидуальны для каждой ДОП, позволяют в полной мере выявить достижение результатов обучения по программе |  |  |  |
| 6.7. | Оценочные материалы (наличие оценочных материалов - пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов). |  |  |  |
| 6.8. | Методические материалы (представлено краткое описание методики работы по программе). |  |  |  |
| **7. Список литературы** | | | | |
| 7.1. | Наличие списка литературы. Оформление списков использованной и рекомендуемой литературы, цифровых ресурсов в соответствии с требованиями ГОСТ; современность литературы. |  |  |  |
| **8. Культура оформления ДОП** | | | | |
| 8.1. | Соответствие стиля изложения и оформления требованиям к программно-методической документации. |  |  |  |
| 8.2. | Основные элементы карточки программы, размещённой в АИС «Навигатор», соответствуют структурным элементам программы, представленной на экспертизу |  |  |  |
| **9. Комментарии эксперта** | | | | |
| 9.1. | Рекомендации по доработке программы (при необходимости). | Текстовое поле | | |
| 9.2. | Отличительные особенности программы, её достоинства (при наличии). | Текстовое поле | | |
| **ИТОГО (0-47 баллов)** | |  |  |  |

Приложение 5

к методическим рекомендациям по проведению независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ (общественная экспертиза)

**Примерная классификация дополнительных общеобразовательных программ по результатам общественной экспертизы МОЦ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень оценки** | **Интервал итогового значения** | **Заключение** |
| Низкий уровень | 0-39% | Экспертиза не пройдена, программа не соответствует требованиям, даны предложения по доработке, программа не может быть рекомендована для включения в Реестр общественных (значимых) программ/программа не может быть реализована |
| Средний уровень | 40-74% | Экспертиза пройдена с замечаниями, даны предложения по доработке, программа может быть рекомендована для включения в Реестр общественных (значимых) программ/может реализовываться при доработке |
| Высокий уровень | 75-100% | Экспертиза пройдена, программа рекомендована к реализации в образовательных организациях края, рекомендована для включения в Реестр общественных (значимых) программ |

Приложение 6

к методическим рекомендациям по проведению независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ (общественная экспертиза)

ПРИМЕРНОЕ ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

на дополнительную общеобразовательную программу

по теме: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_направленности

| **№ п/п** | **Позиция оценивания** | **Балл** |
| --- | --- | --- |
| **1.Титульный лист** | | |
| 1.1 | Соответствие оформления требованиям ДОП: наименование образовательной организации (в соответствии с Уставом); когда и кем согласована и утверждена программа; название программы, направленность; уровень; возраст детей, на которых рассчитана; срок реализации; Ф.И.О., должность автора/составителя программы; название населённого пункта, в котором реализуется программа, год разработки ДОП. |  |
| **2. Пояснительная записка** | | |
| 2.1. | Обоснованность актуальности, необходимости разработки ДОП в рамках данной направленности соответствует следующим направлениям:  - современным тенденциям развития дополнительного образования (ссылки на конкретные нормативные правовые акты, определяющие содержание программы);  - социальный заказ (базируется на анализе социальных проблем; на анализе детского или родительского спроса на дополнительные образовательные услуги);  - поручение образовательного учреждения (основанная на потенциале образовательного учреждения);  - инновационная деятельность (обоснована материалами научный исследований, анализом педагогического опыта и т.д.). |  |
| 2.2. | Обоснованность новизны, отличительных особенностей ДОП от существующих в рамках данной направленности (особенность идеи, технологии, методов и средств обучения). |  |
| 2.3. | Обоснованность цели (цель связана с названием ДОП, отражает ее основную направленность и желаемый достижимый конечный результат). |  |
| 2.4. | Наличие сформулированных задач:  - позволяющих проследить пути достижения цели;  - соответствующих возрасту обучающихся и срокам реализации программы;  - предусматривающих достижение предполагаемого результата. |  |
| 2.5. | Характеристика обучающихся по программе:  - учёт возрастных, гендерных, индивидуально-психологических, физических и иных особенностей и состояний учащихся. |  |
| 2.6. | Сроки реализации программы:  - заявлена продолжительность образовательного процесса (в годах, учебных часах) в целом и каждого этапа (блока, модуля) в отдельности;  - определено и обосновано разделение содержания программы на этапы (блоки, модули, разделы, темы);  - запланированный срок реализации программы (разделов, блоков, модулей) реален для достижения заявленных результатов. |  |
| 2.7. | Формы обучения и режим занятий:  - режим занятий соответствует СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;  - описаны формы обучения применительно к данной программе |  |
| 2.8. | Ожидаемые результаты сформулированы с учетом цели и задач программы как требования к знаниям и умениям, приобретаемым в процессе занятий, компетенции и личностные качества, которые могут быть сформированы и развиты у детей в результате занятий. |  |
| **3. Учебный план** | | |
| 3.1. | Учебный план содержит: название разделов и тем ДОП, количество теоретических и практических часов, формы аттестации(контроля), оформляется в табличной форме). |  |
| **4. Календарный учебный график** | | |
| 4. 1. | Соответствует требованиям Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (определяет количество учебных недель, количество учебных дней, даты начала и окончания реализации программы, ее модулей, последовательность реализации содержания учебного плана, продолжительность каникул. Является обязательным приложением к программе и составляется для каждой группы). |  |
| **5. Содержание программы** | | |
| 5.1. | Соответствует актуальности, цели и задачам ДОП, современным тенденциям развития дополнительного образования, учет возрастных особенностей, уровня обучающихся, отражение основных дидактических принципов. |  |
| 5.2. | В содержании программы дано описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретических и практических частей и форм контроля по каждой теме, соответствующих цели, задачам и планируемым результатам освоения программы (выполнено профессионально грамотно, отмечается логика, последовательность, аргументированность, системность, научно-методическая обоснованность, соответствие учебному плану; стиль изложения понятен). |  |
| 5.3. | В программе предусмотрено проведение мероприятий (выставки, конкурсы и т.д.) |  |
| **6. Условия реализации программы** | | |
| 6.1. | Наличие необходимых (реальных) материально-технических условий для реализации программы (прописано через характеристику помещения для занятий по программе, перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы). |  |
| 6.2. | Наличие информационных и кадровых условий реализации программы, обеспечивающих достижение планируемых результатов. |  |
| 6.3. | Использование дистанционных образовательных технологий при реализации программы. |  |
| 6.4. | Программа реализуется в сетевой форме. |  |
| 6.5. | Использование разноуровневых технологий организации обучения (программа разноуровневая). |  |
| 6.6. | Формы аттестации отражают достижение цели и задач, индивидуальны для каждой ДОП, позволяют в полной мере выявить достижение результатов обучения по программе |  |
| 6.7. | Оценочные материалы (наличие оценочных материалов - пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов). |  |
| 6.8. | Методические материалы (представлено краткое описание методики работы по программе). |  |
| **7. Список литературы** | | |
| 7.1. | Наличие списка литературы. Оформление списков использованной и рекомендуемой литературы, цифровых ресурсов в соответствии с требованиями ГОСТ; современность литературы. |  |
| **8. Культура оформления ДОП** | | |
| 8.1. | Соответствие стиля изложения и оформления требованиям к программно-методической документации. |  |
| 8.2. | Основные элементы карточки программы, размещённой в АИС «Навигатор», соответствуют структурным элементам программы, представленной на экспертизу |  |
| **9. Комментарии эксперта** | | |
| 9.1. | Рекомендации по доработке программы (при необходимости) |  |
| 9.2. | Отличительные особенности программы, её достоинства (при наличии) |  |
| **ИТОГО по всем показателям** | |  |

По результатам общественной экспертизы программа набрала \_\_\_\_\_\_ балл(\_\_\_\_) из \_\_\_\_\_ баллов.

Программа *рекомендована к реализации в образовательных организациях края, рекомендована для включения в Реестр общественных (значимых) программ; программа может быть рекомендована для включения в Реестр общественных (значимых) программ/может реализовываться при доработке; программа не может быть рекомендована для включения в Реестр общественных (значимых) программ/программа не может быть реализована* (выбрать нужное): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (указать рекомендации при их наличии).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Оператор |  |  |  |  |
|  |  | *(подпись)* |  | *(Ф.И.О.)* |

1. распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р [↑](#footnote-ref-1)
2. приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 [↑](#footnote-ref-2)
3. П. 1.3. ч. I приказа Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 [↑](#footnote-ref-3)
4. П.2.2. ч. II приказа Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 [↑](#footnote-ref-4)
5. К заявке прилагается дополнительная общеобразовательная программа в электронном виде [↑](#footnote-ref-5)