

Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеский центр»
г.Новоалександровск

Принята на заседании
педагогического совета
от 19 января 2021 г.
Протокол № 3



**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Юный натуралист»**

НАПРАВЛЕННОСТЬ: ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ

Уровень: базовый.
Возраст детей –8-12
Срок реализации - 2 года

Составитель (разработчик):
Соловьева Галина Николаевна,
педагог дополнительного образования

г.Новоалександровск
Ставропольский край
2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Цель и задачи программы
3. Учебно-тематический план
4. Содержание программы
5. Методическое обеспечение
6. Литература

Пояснительная записка

Охрана окружающей среды от загрязнения и разрушения, сбережение генетического разнообразия биосферы, сохранение здоровья человека стали глобальными проблемами, которые требуют неотложного решения.

Сегодня очевидно, что изменить ситуацию можно лишь перестроив отношение человека к природе. Ответственное и бережное отношение должно прийти на смену потребительскому. Чтобы это требование превратилось в норму поведения каждого человека, необходимо с детских лет целенаправленно воспитывать чувство ответственности за состояние окружающей среды.

Достижение этой цели возможно лишь при условии систематической работы не только в школе, но и во внеурочной деятельности дополнительного образования по формированию у детей системы научных знаний, направленных на познание законов природы и общества, воспитание у детей потребности в общении с природой и готовности оберегать и защищать ее.

Технологии воспитания экологической культуры позволяют сократить разрыв между базовым и дополнительным образованием и перейти к педагогике развития, расширяя общий кругозор и эмоциональный мир ребенка. Для формирования экологической культуры школьников мною разработана программа дополнительного образования «Юный натуралист».

В основу программы объединения «Юный натуралист» входит изучение растительного и животного мира, природных сообществ, воздействия человека на природу, правила поведения в природе.

Актуальность программы- заключается в том, что она способствует оздоровлению детей: занятия лишены статичности, дети находятся в постоянном контакте с природой и животными в живом уголке, что обеспечивает устойчивый эмоциональный уровень.

Занятия в объединении «Юный натуралист» формируют экологическое мышление ребенка, развивают активную жизненную позицию, что предполагает гармоничное сочетание таких качеств как самопознание, самореализация, творческое саморазвитие. Это помогает становлению ребенка, как гармонично развитой личности, для которой жизнь является высшей ценностью.

Новизна Обучение детей, по данной программе предусматривает овладение младшим школьником знаниями основных отличительных признаков изучаемых растений, животных, природных явлений основных биологических особенностей фаз роста, развития и размножения культур.

Обучающиеся овладевают основными правилами и приёмами выполнения практических работ по сохранению и укреплению своего

здоровья, по содержанию и уходу за декоративными и сельскохозяйственными растениями, за животными, обитателями уголка живой природы, соблюдая при этом правила техники безопасности, охраны труда и личной гигиены.

Программа разработана на основе следующих документов:

-Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», вступившим в действие 11 декабря 2018 года;

-Концепции развития дополнительного образования детей, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», вступившее в силу с 01.01.2021 г.

-Устава муниципального учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр» г. Новоалександровска

Отличительной особенностью данной программы является то, что в ней отводится время на изучение жизни животных в природе, в их естественной среде, а также на проведение наблюдений в условиях уголка живой природы. Это позволяет помочь детям преодолевать разрыв между миром природы и окружающей их городской средой. Викторины и игры с экологическим содержанием как бы приближают детей к миру растений и животных, и осознанию их неразрывной связи с природой. При изучении животных, обучающиеся узнают о необходимости охраны отдельных видов и целых сообществ живых организмов.

Адресат программы: программа рассчитана на детей младшего школьного возраста, учеников общеобразовательных школ города. В объединения принимаются все желающие по заявлению родителей.

Наполняемость в группах, согласно Устава МУДО ДЮЦ, для первого года обучения составляет 12-15 человек, второй год обучения-10 -12 человек.

Форма обучения – очная.

Программа рассчитана на два года обучения. Первый год-144ч. Занятия проводятся два раза в неделю по 2 часа (45 минут – 15 минут

перемена, каждый час занятий). Второй год обучения-216ч. Занятия проводятся три раза в неделю по 2 часа, либо два раза в неделю по 3 часа.

Срок освоения программы обоснован ее целью, задачами, возрастными и личностными особенностями детей, определяется содержанием программы и обеспечивает возможность достижения планируемых результатов.

Цель и задачи программы.

Цель программы- создание благоприятной почвы для реализации потребности в самовыражении и творчеству в области экологической деятельности у учащихся и мотивации к углублению своих знаний в области экологии.

Задачи:

1. Образовательные

- формировать научные знания о живой и не живой природе по сезонам года,
- углубить и расширить знания по экологии, о природе родного края,
- систематизировать знания учащихся о строении, жизни, развитии и многообразии, о значении растений и животных в природе и жизни человека,
- выработать навыки работы по природным зонам (видовое разнообразие флоры и фауны).

2. Воспитательные

- продолжить работу по формированию научного мировоззрения, раскрывая связь строения с функцией, с условиями обитания, осуществление экологического и природоохранительного воспитания,
- формировать трудовое воспитание в процессе самостоятельной работы учащихся с книгой, при составлении сообщений, биологических карт по растениям, при выполнении рисунков и лабораторных работ,
- осуществлять эстетическое воспитание при раскрытии вопросов, касающихся расположения комнатных растений, при выполнении фотографий, составлении гербария и коллекций семян однолетних и многолетних растений.

3. Развивающие

- развивать умение работать с книгой, текстом учебника,
- развивать умение при изготовлении наглядных пособий, навыки выращивания и ухода за комнатными растениями, животными,
- решить проблему озеленения и ухода за комнатными растениями в ДЮЦ, работа на участке, с целью сделать красивой зону учреждения.

Учебно-тематический план 1-ый год обучения

N п/п	Тема	Всего часов	В том числе	
			теория	практика
1.	Вводное занятие	2	2	
2.	Осень в природе	18	10	8

3	Осенние работы на У ОУ	6	4	2
4.	Осенние работы в цветнике	8	2	6
5.	Осенние работы в уголке живой природы	14	5	9
6.	Природа зимой	4	2	2
7.	Охрана и привлечение зимующих птиц	8	2	6
8.	Животные зимой	8	8	-
9.	Сельскохозяйственные животные	4	2	2
10.	Природные зоны Ставрополя	10	10	-
11	Охрана природы	8	8	-
12	Работы в уголке живой природы зимой	10	8	2
13	Весна в природе	10	8	2
14	Охрана и привлечение птиц весной	6	4	2
15.	Весенние работы на У ОУ	8	4	4
16	Мир вокруг нас	10	10	-
17	Уход за овощами и цветочными культурами	6	2	4
18	Итоговое занятие	4	1	3
	Итого	144	90	54

Содержание программы 1-ый год обучения.

Теоретическая основа дается в связи с практической работой, наблюдениями и опытами. Отдельные темы занятий первого и второго года сходны по названию и содержанию и рассчитаны на последовательное углубление и расширение знаний, умений и навыков юннатов второго года обучения.

1. Вводное занятие.

Ознакомление детей с планом работы Объединения, знакомство с учебно-опытным участком, уголком живой природы и другими учебными объектами

2. Осень в природе.

Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Организация и время наблюдений за погодой. Знакомство с распространенными растениями. Подготовка растений к зиме. Осенняя раскраска листьев, кустарников и деревьев. Сравнение окраски листьев у различных деревьев и кустарников и у одного и в разных частях кроны. Наблюдение о подготовке к зиме животных, перелетных птиц.

Практическая работа. Сбор листьев для составления гербария. Отбор семян. Определение по листьям и семенам растений. Сравнение ясных, пасмурных, дождливых дней по количеству за месяц. Экскурсия в природу. Занятие по результатам наблюдений.

3. Осенние работы на участке.

Овощные культуры, их значение в жизни человека и сельскохозяйственных животных. Сроки созревания осенних плодовых культур, их классификация.

Практическая работа. Сбор сухих листьев. Перекопка почвы на участке.

4. Осенние работы в цветнике.

Разнообразие цветущих растений в цветнике осенью. Наиболее распространенные растения. Влияние погодных условий.

Продолжительность цветения. Сбор семян, признаки их созревания, техника сбора, первичная обработка, условия хранения.

Практическая работа. Посадка однолетних цветущих растений в горшки для продолжения цветения в условиях живого уголка и наблюдения. Сбор растений с цветника, засушивание некоторых растений для составления композиций и панно.

5. Осенние работы в уголке живой природы.

Знакомство с растениями (стебель, корень, лист и цветок), Растения выращиваемые у комнатных условиях, использование этих растений человеком, содержание их осенью и уход за ними. Знакомство с обитателями аквариумов и др. обитателями живого уголка, условиями их обитания и ухода за ними.

Практическая работа. Уход за растениями и обитателями УЖП.

6. Природа зимой.

Сезонные явления в зимнее время, значение снегового покрова для растений и животных, свойства снега, льда, строение снежинок. Характеристика снежного покрова. Распознавание деревьев и кустарников в безлиственном состоянии. Жизнь животных зимой, их следы на снегу. Охрана природы зимой.

Практическая работа. Сбор веток. Наблюдение за природой, Экскурсии в парк, опыты со снегом

7. Охрана и привлечение зимующих птиц.

Зимующие птицы. Распознавание по внешнему виду, наблюдение за их поведением. **Практическая работа.** Изготовление кормушек и подкормка. Значение привлечения птиц в города и др. населенные пункты.

8. Животные зимой.

Как проводят зиму обитатели леса, степей, водоемов. Характерные особенности некоторых из них. Охрана животных в зимний период.

9. Сельскохозяйственные работы и домашние животные.

Знакомство с сельскохозяйственными животными и условиями их содержания на фермах и в домашних условиях.

Практическая работа Экскурсии.

10. **Природные зоны Ставрополя.** Значение леса. Его растительность и обитатели, характерные нашему краю. Знакомство с растениями и животными степей, горных массивов, водоемов.

11. **Охрана природы.**

Знакомство с Красной книгой животного и растительного мира Ставропольского края. Заповедники и заказники, их значение для охраны флоры и фауны края. Знакомство с лекарственными растениями, их значение.

Практическая работа. Сбор гербария по выявлению лекарственных растений.

12. **Работы в уголке живой природы зимой.**

Многообразие комнатных растений и их значение, уход и способы их размножения. Дальнейшее знакомство с животными – обитателями живого уголка, в частности с птицами, которые комфортно себя чувствуют в домашних условиях, Необходимое оборудование для содержания животных.

Практическая работа. Чистка клеток, установление животным необходимого оборудования(зеркала, кормушки поилки, жердочки и т.д.). Уход за комнатными растениями.

13. **Весна в природе.**

Признаки наступления весны, изменения в поведении животных, во внешнем виде растений, появление насекомых. Наблюдение за погодными изменениями в природе, распусканием листьев, цветением, появлением насекомых. Сравнение количества ясных и пасмурных дней, дождливых и снежных за месяц.

Практическая работа. Изготовление наглядных пособий. Экскурсии в парк.

14. **Охрана и привлечение птиц.**

Польза птиц и необходимость их охраны. Первые перелетные птицы. Сроки прилета птиц. Знакомство с внешним видом перелетных птиц своей местности. Различные виды искусственных гнездовий. Естественные жилища птиц.

Практическая работа. Наблюдение за прилетевшими птицами.

15. **Весенние работы на участке.**

Значение почвы для жизни растений, подготовка почвы к посеву, подготовка семян. Сроки посева семян овощных и цветочных культур.

Практическая работа. Разбивка участка перекопка почвы, разравнивание ее, посев.

16. **Мир вокруг нас.**

Знакомство с травянистыми растениями, деревьями, кустарниками, грибами(полезные, сорные, ядовитые) их разнообразие. Многообразие насекомых и их польза и вред. Значение рыб промысловых (морских, пресноводных) их охрана.

Практическая работа. Наблюдение и распознавание растений. Составление гербариев.

17. Уход за овощными и цветочными культурами.

Основные условия роста и развития овощных и цветочных растений. Значение полива и рыхления, подкормка растений, способы, дозы, сроки внесения удобрений, прореживание. **Практическая работа.** Рыхление почвы, полив, подкормка и наблюдение за ростом.

18. Итоговое занятие.

Конкурсно-познавательная игра по распознаванию растений парка. Выявление и закрепление знаний юннатов по охране природы.

Практическая работа. Экскурсии, игры (дети по внешнему виду определяют растения)

Учебно-тематический план 2-ой год обучения

N п/п	Тема	Всего часов	В том числе	
			теория	практика
2.	Вводное занятие	2	2	
2.	Осень в природе	10	4	6
3	Полезные ископаемые	4	2	2
4.	Плодово-ягодные растения	10	2	8
5.	Осенние работы в учебно-опытном участке	20	2	18
6.	Птицы осенью	10	2	8
7.	Осенняя работа в УЖП	4	2	2
8.	Домашний животные	4	2	2
9.	Зима в природе	8	2	6
10.	Охрана и привлечение зимующих птиц	6	2	4
11	Работы в уголке живой природы зимой	12	2	10
12	Семена полевых, овощных, цветочных растений и подготовка их к посеву	10	4	6
13	Уход за овощами и цветочными, полевыми культурами и плодово-ягодными растениями	20	4	16
14	Весна в природе	12	2	10
15	Весенние работы на У ОУ	20	4	16
16	Весенняя работа в защищенном грунте	10	2	8
17	Весенняя работа УЖП	10	2	8

18	Охрана природы	16	4	12
19	Работа в УЖП летом	10	8	2
20	Итоговое занятие	10	2	8
	Итого	216	56	160

Содержание 2-го года обучения

1. Вводное занятие. Познакомить воспитанников с планом работы, знакомство с УОУ, уголком живой природы и другими учебными объектами. Провести инструктаж по технике безопасности.

2. Осень в природе. Предсказание погоды по местным признакам. Подготовка к зиме растений и животных. Простейшие метеорологические приборы. Определение погоды по метеорологическим приборам. Наблюдения за изменениями в жизни растений. Наблюдение за животными (насекомыми, птицами) осенью.

Практическое занятие: Сбор семян и плодов дикорастущих трав, деревьев, кустарников.

3. Полезные ископаемые. Горные породы и материалы, встречающиеся в окружающей местности.

4. Практическое занятие: Сбор образцов местных полезных ископаемых Ориентировка на местности.

5. Плодово - ягодные растения. Разнообразие плодово-ягодных растений. Способы размножения. Насекомые вредители плодово-ягодных растений. Меры борьбы с ними. Размножение ягодных культур.

6. Практическое занятие: Изготовление гербария -определение плодово-ягодных растений. Изготовление коллекций насекомых вредителей.

7. Осенняя работа на учебно- опытном участке. Техника уборки урожая. Учет урожая. Многолетние цветочно- декоративные растения, подготовка их к зиме. Практическое занятие: Наблюдение за сроками созревания овощных растений. Уборка урожая. Сбор семян многолетних и однолетних растений. Осенняя подготовка плодовых и ягодных растений. Очистка участка от остатков урожая. Значение осенней обработки почвы.

8. Практическое занятие: Перекопка почвы. Экскурсия в поле для знакомства с работой сельскохозяйственной техникой (или на предприятие по переработке и хранению урожая).

6. Птицы осенью. Знакомство с птицами своей местности.

7. Практическое занятие: Зарисовка отлетающих птиц Заготовка кормов для зимующих птиц. Изготовление коллекции образцов корма. Оформление альбомов с рисунками и фотографиями зимующих птиц

8. Осенняя работа в уголке живой природы. Разнообразие комнатных растений их происхождение. Особенности ухода за комнатными растениями

осенью. Наблюдение и уход за обитателями живого уголка. Проведение опытов.

9. **Домашние животные.** Разнообразие домашних животных. Экскурсия в конноспортивную школу.

9. **Зима в природе.** Связь сезонных явлений в природе с изменениями высоты солнца. Признаки зимы. Охрана природы зимой. Наблюдение погоды. Предсказание погоды по местным признакам. Наблюдения за подснежным развитием травянистых растений. Распознавание следов, животных на снегу. Зарисовка их, определение их. Экскурсия в природу с целью изучения зимних явлений.

10. **Охрана и привлечение зимующих птиц.** Зимующие птицы их польза и привлечение. Наблюдение за птицами в природе. Определение по внешнему виду, изготовление кормушек. Экскурсия в природу для знакомства с зимующими птицами.

11. **Работа в уголке живой природы зимой.** Изменение в жизни обитателей живого уголка зимой. Выращивание зеленых кормов для животных уголка живой природы. Наблюдения за обитателями живого уголка и уход за ними. Выращивание выюночных культур и постановка опытов над «ними». Викторина «Мой четвероногий друг»

12. **Семена полевых. Овощных цветочных растений и подготовка их к посеву.**

Ознакомление с внешним видом семян полевых растений. Определение посевных качеств семян. Отбор семян для посева изготовление наглядных пособий коллекций семян. Самостоятельно распознаю семена (игра).

13. **Уход за овощными, полевыми цветочными и плодоягодными растениями.**

Ознакомление с внешним видом семян полевых растений. Определение посевных качеств семян. Отбор семян для посева. Изготовление наглядных пособий: коллекция семян, самостоятельно распознаю семена (игра). Наиболее распространенные сорные растения. Меры борьбы с сорняками. Изучение коллекции сорных растений. Полезные животные огорода (лягушка, жаба, божья коровка). Вредные животные огорода: капустница, тля, голый слизень,

14. **Весна в природе.** Признаки наступления весны. Птицы весной. Изменение в поведении животных с приходом весны. Появление насекомых. Экскурсия в природу. Викторина «Весна в нашем городе».

15. **Весенняя работа в защищенном грунте.** Назначение парников и теплиц. Значение выращивания рассады. Условия необходимые для

выращивания рассады. Подготовка семян для выращивания рассады набивка горшков и ящиков рассадой. Наблюдения и уход за рассадой. Экскурсия в теплицу.

16. Весенняя работа на учебно- опытном участке. Значение современной обработки почвы, техника, разбивка делянок сроки посева овощных, полевых и цветочных культур. Знакомство с опытнической работой на участке. Особенности ухода за растениями. Сорные растения. Закладка опытов по выявлению внесения удобрений на рост и развитие урожая, овощных и цветочных растений. Опыт: «Выявление лучших сроков посева и посадки овощных и цветочных растений». Внесение удобрений, перекопка почвы, разбивка делянок. Высадка рассады в грунт УОУ. Рыхление всходов. Овощных и цветочных культур, удаление сорняков. Озеленение территории ДЮЦ.

17. Весенняя работа в уголке живой природы весной. Уход за комнатными растениями весной. Знакомство с разными способами размножение комнатных растений. Размножение комнатных растений черенками. Делением куста, отводками усами, луковичками. Составление земляной смеси для пересадки растений Работа по пересадке, подкормке растений Опыты по выявлению лучших сроков черенкования комнатных растений по выявлению лучших субстратов на выюньковых прораствания семян и черенка. Проведение наблюдений за поведением животных весной.

18. Охрана природы Законы об охране природы. Общественные организации защиты природы. Красная книга природы. Наблюдение за состоянием зеленых насаждений в окрестностях. Инструкция редких субъектов своей местности. Пропаганда знаний по охране природы. Экскурсия в городской музей.

19. Работа в уголке живой природы .Уход за растениями и животными УЖП. Воспитание молодняка животных обитателей уголка живой природы. Пополнение уголка новыми животными. Викторина: «Мой живой уголок».

20. Подведение итогов работы. Уборка урожая. Подведение итогов опытов и оформление дневников опытной работы. Изготовление наглядных пособий Оформление наглядных пособий Подготовка и участие в празднике «День урожая». Экология Ставропольского края. Охраняемые территории Ставропольского края.

21. Итоговое занятие.

Требования к подготовке обучающихся 1 года обучения

Обучающиеся будут знать:

- признаки сезонных явлений в природе;
- распространённые деревья и кустарники, травянистые растения;
- признаки подготовки растений к зиме;
- распространённые овощные культуры, значение их в жизни человека;
- наиболее распространённые цветочно-декоративные растения (календула, бархатцы, настурция);

- признаки созревания семян;
- технику сбора, первичную обработку семян;
- строение растения;
- растения, выращиваемые в закрытом грунте;
- основные приёмы ухода за растениями;
- распространённых вредителей и основные болезни цветочных культур;
- распространённые сорные растения, их способы размножения, меры борьбы с ними;
- технологию размножения комнатных растений черенками;
- условия, необходимые для выращивания рассады цветочных культур в закрытом грунте;
- основные приёмы ухода за цветочной рассадой;
- технологию подготовки семян овощных и цветочных растений к посеву.

Обучающиеся будут уметь:

- различать признаки сезонных явлений в природе;
- распознавать распространённые деревья и кустарники, травянистые растения;
- распознавать распространённые цветочно-декоративные растения (календулу, бархатцы, настурцию);
- определять признаки созревания семян;
- производить сбор и первичную обработку семян;
- различать растения, выращиваемые в закрытом грунте;
- осуществлять уход за растениями;
- различать вредителей и основные болезни цветочных культур;
- определять сорные растения, вести борьбу с ними;
- черенковать комнатные растения;
- ухаживать за рассадой;
- готовить семена овощных и цветочных растений к посеву.

Требования к уровню подготовки обучающихся 2 года обучения

Обучающиеся будут знать:

- простейшие метеорологические приборы – термометр, барометр;
- признаки подготовки к зиме многолетних травянистых растений;
- сроки и технику уборки урожая;
- основные плодовые и ягодные культуры леса и сада;
- основные многолетние цветочно-декоративные растения участка;
- зимующих птиц своей местности, корма для зимующих птиц, технику изготовления кормушек и искусственных гнездований;
- основные зеленные культуры и правила ухода за ними;
- правила ухода за комнатными растениями;
- способы размножения растений, правила и приёмы пересадки и перевалки комнатных растений;
- внешний вид семян полевых культур;

- основные минеральные и органические удобрения;
- глубину заделки семян;- правила высадки рассады;
- способы, сроки и нормы полива растений;
- технику рыхления почвы;
- условия, необходимые для выращивания рассады цветочных культур в закрытом грунте.

Обучающиеся будут уметь:

- пользоваться простейшими метеорологическими приборами (термометр, барометр) и использовать их в наблюдениях за погодой;
- наблюдать за развитием многолетних травянистых растений;
- убирать урожай;
- различать основные плодовые и ягодные культуры леса и сада по внешнему виду;
- распознавать основные многолетние цветочно-декоративные растения;
- вести наблюдения за зимующими птицами, готовить корма для зимующих птиц, изготавливать простейшие кормушки и искусственные гнездовья;
- различать основные зеленные культуры и ухаживать за ними;
- ухаживать за комнатными растениями;
- производить пересадку и перевалку комнатных растений;
- распознавать семена полевых культур по внешнему виду;
- отличать основные минеральные и органические удобрения друг от друга;
- производить высадку рассады в грунт;
- осуществлять уход за рассадой цветочных культур в закрытом грунте.

Режим работы в период школьных каникул:

В период осенних и весенних каникул проводятся занятия в разной форме: учебные занятия, тематические экскурсии, различные массовые мероприятия и другие форма работы с детьми.

В период с 01.06. по 31.08- летние каникулы.

В период с 31.12. по 09.01- Новогодние федеральные праздники.

Условия реализации программы:

- **материально- техническое обеспечение** по программе:
Занятия проводятся в кабинете, хорошо оборудованном, освещенном согласно требованиям норм СанПиНа:
- у педагога имеется большой учебно-дидактический материал, уголок природы в кабинете;
- кабинет компьютеризован, что позволяет обучающимся в период

занятий просматривать различные презентации, тематические видео фильмы и т.д.

- ожидаемые результаты и способы их проверки:

занятие в объединении позволит обучающимся, с одной стороны, расширить свои знания о мире живой природы, с другой - продемонстрировать свои умения и навыки в области биологии перед учащимися школы, так как предполагается организация внеклассных мероприятий с участием воспитанников.

- положительная динамика социальной и творческой активности обучаемых, подтверждаемая результатами их участия в конкурсах различного уровня, фестивалях, смотрах, соревнованиях.
- повышение коммуникативности;
- появление и поддержание мотивации к углубленному изучению биологии и экологии;
- умение пользоваться современными источниками информации и давать аргументированную оценку информации по биологическим вопросам; работать с научной и учебной литературой;
- сформировавшиеся биолого-экологические знания, умения и навыки, одновременно приобретенные навыки организации внеклассной эколого-краеведческой работы: проведения викторин, бесед, классных часов с учащимися начальной школы;
- ведение здорового образа жизни.

- формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы (выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т. д.).

1. Тестирование.
2. Занятие контроля знаний.
3. Смотр знаний, умений и навыков (олимпиада, викторина, интеллектуальная разминка и прочее).
4. Дискуссия.

Методическое обеспечение по программе.

Методы обучения по программе :

1.Наглядныйметод:

- Демонстрация натуральных объектов;
- иллюстрированный и видеоматериал,

2. Словесный метод:

- рассказ
- беседа

3. Игровой метод:

- дидактические игры
- подвижные игры
- кроссворды, викторины

Теоретические занятия ведутся в форме бесед. Сообщений с элементами беседы, сопровождающиеся показом гербария, иллюстрированного материала из литературных источников. Для того чтобы занятия кружка были интересны и не утомляли ребят, предусмотрена смена видов деятельности: познавательная, игровая, творческая, трудовая, исследовательская.

Практические работы ведутся параллельно с теоретическими и для них отводится большое количество часов. Начинаются они с оформления кабинета, создания условий для различных экологических групп ухода за растениями. Наблюдения в уголке живой природы за животными, кормление и уход за ними.

При изучении природы все эти методы являются основными для установления взаимосвязи, развивают познавательную деятельность, творческую активность, логическое мышление. Однако особое место в экологическом образовании принадлежит наглядному методу. Так как познание **ребёнком окружающего мира начинается с ощущений. Дети должны иметь возможность посмотреть объекты, потрогать их, понюхать, ощутить на вес.**

Основные принципы обучения по программе:

- **принцип наглядности**, предполагающий использование зрительных и иных ощущений, восприятий, образов для достижения наибольшей эффективности занятий;

- **принцип доступности**, подразумевающий построение системы обучения и воспитания с учетом возможностей школьников (возраст, уровень подготовленности, заинтересованность в работе и др.), для чего необходимы соответствующие формы диагностики навыков и умений;

- **принцип системности и последовательности обучения**, предполагающий усвоение новых знаний, навыков и умений в определенной логической последовательности как единое целое;

- **принцип сознания и активности**, предусматривающий необходимость доведения до обучающихся смысла выполняемых заданий;

- **принцип прочности**, предполагающий твердое усвоение и закрепление определенных знаний, умений и навыков и контроль за их усвоением;

- **принцип гуманизма**, в основе которого лежит убеждение в способности человека к совершенствованию и идея о праве ребенка на удовлетворение его потребностей и интересов;

- **принцип индивидуально – личностного подхода**, предполагающий учет индивидуальных возможностей, способностей, потребностей и интересов обучающихся;

- **принцип креативности**, предусматривающий поощрение творческой активности обучающихся.

Форма работы:

В основу реализации программы положен метод экскурсионно-практической деятельности, направленной на экологическое образование учащихся, формирование экологической культуры и организацию разнообразной творческой деятельности.

Для этого каждое занятие превращается в творческую мастерскую, где хороши такие формы работы, как конструирование, этюды-зарисовки, уроки-путешествия, беседы, пресс-конференции, ролевые игры, заседания «круглого» стола, экскурсии, рейды на природу и т.п..

Занятия могут строиться по самым разным критериям, в зависимости от выбранной педагогом совместно с детьми тематики и экологической проблемы, психического состояния и настроения учащихся.

Особое внимание при выборе формы проведения занятия уделяется пробуждению у детей интереса к окружающей природе, к проблемам её охраны, воспитанию чувств нравственных (любовь, жалость, сопереживание и т.д.) и эстетических (восхищение, удивление, любовование).

В практику обучения включается использование наглядных пособий, дидактического материала, изготовленного самими учащимися на основе исследовательской и поисковой работы.

Результатом творческой работы объединения «Юный натуралист» становится создание экологической выставки поделок из природных материалов, организация и проведение конкурса, природоохранная деятельность, участие в научно-практической конференции.

В ходе подготовительной работы к проведению мероприятия экологической направленности важно соблюдать несколько основных правил:

- не навязывать готового решения;
- не перегружать детей информацией, сосредоточив внимание на главном;
- подчёркивать важность инициативы и творческого подхода к решению экологических проблем;
- предоставлять право самим определять форму проведения того или иного занятия.

Все перечисленные методы организации творческой работы в объединении «Юный натуралист» способствуют воспитанию эмоциональной отзывчивости, развитию фантазии и воображения, пробуждению творческой активности, сопричастности к проблемам окружающей среды и, главное, поиску ярких индивидуальных решений этих проблем.

Основные направления в развитии творческих способностей учащихся.

1. Развитие творческих способностей в формировании образов «живой природы»;

2. Развитие интереса и внимания к окружающему миру через близкие пониманию образы, воплощённые средствами практической деятельности.

3. Развитие навыков исследовательской деятельности.

4. Развитие коммуникативных способностей в опыте работы коллективной и индивидуальной деятельности в игровых занятиях.

Экскурсии

1. В природу (лес, парк, сад) осенью, зимой, летом, весной.

2. На поля в колхоз или совхоз (по возможности).

3. По возможности на животноводческие фермы.

Педагогическая целесообразность:

- Овладение учащимися знаний о живой природе, общими методами ее изучения, учебными умениями.

- Формирование на базе этих знаний и умений научной картины мира как компонента общечеловеческой культуры.

- Гигиеническое воспитание и формирование здорового образа жизни, способствующего сохранению физического и нравственного здоровья человека.

- Формирование экологической грамотности людей, знающих биологические закономерности, связи между живыми организмами, их эволюцию, причины видового разнообразия.

- Установление гармоничных отношений с природой, обществом, самим собой, со всем живым как главной ценностью на Земле.

Воспитание ученика – исследователя – это процесс, который открывает широкие возможности для развития активной и творческой личности, способной вести самостоятельный поиск, делать собственные открытия, решать возникающие проблемы, принимать решения и нести за них ответственность. Только в поиске, в ходе самостоятельных исследований развивается мышление ребенка, знания и умения добываются в результате его собственного познавательного труда.

Все это можно решить путем создания условий для формирования устойчивого интереса к предмету, так и к процессу обучения. При возникновении этих условий ребенок осознает личностную, практическую и социальную значимость учения.

Биология – наука о живой природе. А изучать живое очень трудно, но и интересно

Рекомендуемая литература к программе

Список литературы педагога.

1. Брыкина Н.Т. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир»: практическое пособие/ Н.Т. Брыкина, О.Е. Жиренко, Л.П. Барылкина. – М.: ВАКО, 2004 – 350 с.
2. Гелетон А. В. Жизнь зелёного растения: учеб. пособие. – М.: Просвещение, 2002 – 112 с.
3. Двораковский М.С. Экология растений: практическое пособие. – М.: Просвещение, 2003 – 240 с.
4. Жук Л.И. В гармонии с природой: методическое пособие. – Мн.: Издательство ООО «Красико-Принт», 2002 – 234 с.
5. Коростелёв Н.Б. Воспитание здорового школьника: методическое пособие. – М.: Просвещение, 2001 – 186 с.
6. Литвинова Л.С. Нравственно-экологическое воспитание школьников: методическое пособие / Л.С. Литвинова, О.Е. Жиренко. – М.: Просвещение, 2005 – 146 с.
7. Экологическое исследование: сборник программ кружков, факультативных курсов, практикумов по экологии / под ред. А.В. Мариной. – Арзамас: Ирис, 2000. – 113 с.
8. А.Г.Хасанов. Занимательная биология. Казань, Татарское книжное издательство, 2002 г.
9. З.А.Клепинина. Тайны окружающего мира. Москва, издательство «Ювента», 2005 г.
10. Е.М.Елизарова. Такие незнакомые и знакомые растения. Волгоград, изд-во «Панорама», 2006 г.
11. А.А.Плешаков. Экология для младших школьников. Москва, изд-во «Дрофа», 2000г.
12. «Азбука природы», издательский дом «Ридерс Дайджест», 2003 г.
13. Занимательная биология на уроках и внеклассных мероприятиях 6-9 классы. Москва «Глобус» 2010 г.
14. Л.В.Сорокина. Тематические игры и праздники по биологии. Москва «Творческий центр» 2005 г.
15. К.Б. Асланиди «Экологическая азбука для детей и подростков». М.изд. МНЭПУ, 1995 № 2.
16. Т.Я. Ашихмина «Школьный экологический мониторинг». «Агар», «Рандеву - АМ», 2000г.
17. Н.И. Буденко, В.В. Савельева «Физическая география Ставропольского края». Ставрополь, 2000г.
18. Б. М. Миркин, Л. Г. Наумова «Ролевые игры по экологии». Пособие для учителей, Москва, «Устойчивый мир», 2000г.
19. Ф. Протасов «Экология здоровья и охраны окружающей среды в России». Н. В. Разумихин «Природные ресурсы и их охрана».
20. И. П. Сосновский «Редкие и исчезающие животные» Москва, «Металлургия», 1987г.

Список литературы для детей.

1. Акимушкин И. Мир животных: [В 7-и т.]
2. Брем А.Э. Жизнь животных: [В 3-х т.]. - М.: Терра, 1992.
3. Бьерре И. Затерянный мир Калахари. - М.: Географическая литература, 1963.
4. Колвин Л., Спир Э. Живой мир: (энциклопедия). - М.: Росмэн, 1994.
5. Периодические издания: "Юный натуралист", "Чудеса и приключения", "Знак вопроса", "Вокруг света", "В мире животных" и др.
6. Рахманов А.И. Домашний зооуголок. - Смоленск: Русич, 1996.
7. Скленаж К. За пещерным человеком. - М.: Знание, 1987.
8. Сохраним наш мир: (учебное пособие по экологии). - Ростов: Гермес, 1995.
9. Тайны живой природы. - М.: Росман, 1995.
10. Фальк-Рёне А. Путешествие в каменный век. - М., 1995.
11. Что было до нашей эры. - М.: Педагогика - Пресс, 1994.
12. Экология: (познавательная энциклопедия). - М.: Кристина и К, 1994.
13. Юный исследователь. Археология. Эволюция. Человек. - М.: Росмэн, 1995.

Список литературы для родителей.

1. Биологический энциклопедический словарь. - М: Большая российская энциклопедия, 1995.
2. Биологический эксперимент в школе. - М., 1990.
3. Биология /газеты/.
4. Биология в школе /журналы/.
5. Воронина Л.Г. Методика проведения опытов и наблюдений по анатомии. -М., 1993.
6. Грин Н., Стаут У., Тейлор Д. Биология: [В 3-х т.]. - М.: Мир, 1993.